

**Аналитическая справка по результатам ВПР 2023 в 4-9, 11-х классах в  
МОУ «СОШ №97 ИМ.ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
В.Г.КЛОЧКОВА»**

Во исполнении статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23 декабря 2022 года №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году, приказа Министерства образования Саратовской области от 27 февраля 2023 года №293 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Саратовской области в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году, приказа МОУ «СОШ №97 ИМ.ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.Г.КЛОЧКОВА» от 3 марта 2023 года №70 « О проведении Всероссийских проверочных работ (ВПР) для учащихся 4–х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классов», в целях диагностики и контроля качества подготовки учащихся МОУ «СОШ № 97 ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.Г.КЛОЧКОВА» были проведены Всероссийские проверочные работы (далее–ВПР) в

Класс	Предмет	Дата проведения
4 класс	русский язык	15.03.23
	математика	20.03.23
	окружающий мир	04.04.23
5 класс	русский язык	15.03.23
	математика	17.03.23
	биология	20.03.23
	история	04.04.23
6 класс	русский язык	15.03.23
	математика	17.03.23
	общественно-научный	20.03.23
	естественно-научный	04.04.23
7 класс	естественно-научный	15.03.23
	математика	21.03.23
	английский язык	04.04.23, 05.04.23, 06.04.23
	русский язык	07.04.23
	общественно-научный	11.04.23
8 класс	математика	16.03.23
	русский язык	21.03.23
	общественно-научный	07.04.23
	естественно-научный	11.04.23
11 класс	биология	03.03.23

**Все работы в 4-11 классах проводились за 2022-2023 учебный год.**

**Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку, химии** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4 -9, 11-х классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

### **Результаты ВПР по русскому языку в 4-8 классах**

#### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 4-х классах**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4а	33	29	1	10	17	1	96,5	37,9
4б	34	28	1	14	11	2	92,8	53,6
<b>Всего</b>	<b>67</b>	<b>57</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	<b>28</b>	<b>3</b>	<b>94,7</b>	<b>45,6</b>

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	8	14,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	47	82,46
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	2	3,51
<b>Всего</b>	<b>57</b>	<b>100</b>

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 4 класса, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

**Вывод:** затруднения в нахождении главных членов предложения в 1-й части ВПР, во 2-й части – определение состава слова; объяснение смысла выражения.

**Рекомендовано:** выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

#### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку**

### в 5-х классах

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5а	35	29	2	9	17	1	96,6	37,9
5б	33	29	3	12	12	2	93,1	51,7
<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>58</b>	<b>5</b>	<b>21</b>	<b>29</b>	<b>3</b>	<b>94,8</b>	<b>44,8</b>

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	8	13,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	49	84,48
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1	1,72
<b>Всего</b>	<b>58</b>	<b>100</b>

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5 класса, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

**Вывод:** затруднения вызвали следующие задания: фонетический, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения; определение частей речи; определение предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения; объяснение, почему в предложении есть обращение; в сложном предложении объяснить постановку запятых; определение типов речи в предложениях; определение значения слова.

### Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6-х классах

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6 а	26	21	5	8	7	1	95,2	61,9
6 б	26	21	0	5	11	5	76,2	23,8
6в	27	22	0	6	14	2	90,9	27,3
<b>Всего</b>	<b>79</b>	<b>64</b>	<b>5</b>	<b>19</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>87,5</b>	<b>37,5</b>

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	10	15,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	51	79,69

Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	3	4,69
<b>Всего</b>	<b>64</b>	<b>100</b>

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6 класса, что говорит о необъективности оценивания педагогами образовательных результатов обучающихся по предмету.

**Вывод:** затруднения вызвали задания:

- знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор)
- умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове
- опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение
- умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)

#### Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7а	34	30	2	11	16	1	96,6	43,3
7б	35	34	4	16	12	2	94,1	58,8
<b>Всего</b>	<b>69</b>	<b>64</b>	<b>6</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>3</b>	<b>95,3</b>	<b>51,6</b>

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	10	15,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	53	82,81
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1	1,56
<b>Всего</b>	<b>64</b>	<b>100</b>

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7 класса, что говорит о необъективности оценивания педагогами образовательных результатов обучающихся по предмету.

**Вывод:** затруднения вызвали:

- умение произвести морфологический разбор слова;
- умение произвести синтаксический разбор предложения;
- найти предложения с предлогами;
- найти предложения, в которых выделенные слова являются союзами;
- найти и исправить грамматические ошибки в предложенных предложениях;

- найти предложение, в котором надо поставить одну запятую и объяснить свой выбор; найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор; определить тип речи в указанных предложениях; найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.

### Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 8 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8а	33	32	2	10	16	4	82,4	37,5
8б	33	24	1	13	8	2	91,7	58,3
<b>Всего</b>	<b>66</b>	<b>56</b>	<b>3</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>89,3</b>	<b>46,4</b>

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	9	16,07
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	46	82,14
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1	1,79
<b>Всего</b>	<b>56</b>	<b>100</b>

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8 класса, что говорит о необъективности оценивания педагогами образовательных результатов обучающихся по предмету.

**Вывод:** затруднения вызвали:

- умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
- синтаксический разбор предложения
- слова с НН, объяснить выбор написания НН
- найти грамматическую ошибку в предложении и запись верного варианта
- определить и записать основную мысль текста
- определение средств языковой выразительности
- выписать грамматическую основу из предложения
- определение типа односоставного предложения.

**Рекомендации:**

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

### Результаты ВПР по математике в 4-8 классах

#### Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 4-х классах

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4а	33	29	5	7	16	1	96,5	41,4
4б	34	25	0	16	8	1	96	64
<b>Всего</b>	<b>67</b>	<b>54</b>	<b>5</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>96,3</b>	<b>51,8</b>

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	7,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	48	88,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,7
<b>Всего</b>	<b>54</b>	<b>100</b>

**Вывод:** затруднения вызвали задания: решение равенств; найти значение выражения; решение задачи на нахождение времени; определение площади и периметра фигуры, изображение фигуры по клеточкам; задание повышенного уровня сложности проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения (решение задачи на нахождение части)

#### Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 5-х классах

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5а	35	29	4	9	16	0	100	44,8
5б	33	31	2	10	18	1	96,8	38,7
<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>60</b>	<b>6</b>	<b>19</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>98,3</b>	<b>41,7</b>

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	18,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	47	78,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,33
<b>Всего</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**Вывод:** затруднения вызвали: нахождение общего делителя; сокращение дробей; задача на нахождение числа от части; задачи на движение; задачи на проценты; чтение и анализ

таблиц и диаграмм; геометрические построения; пространственные представления; проверка логического мышления.

### Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 6-х классах

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6 а	26	19	0	4	12	3	84,2	21
6 б	26	19	0	3	15	1	94,7	15,8
6в	27	23	1	7	13	2	91,3	34,8
<b>Всего</b>	<b>79</b>	<b>61</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>40</b>	<b>6</b>	<b>90,2</b>	<b>24,6</b>

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	3	4,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	54	88,52
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	4	6,56
<b>Всего</b>	<b>61</b>	<b>100</b>

**Вывод:** затруднения вызвали:

- решение выражений с отрицательными числами,
- находить обыкновенную дробь,
- находить часть от целого числа и число по его части;
- решение выражений с десятичными дробями,
- знать понятие модуль числа,
- находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки,
- применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений,
- задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

### Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 7 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
7а	34	27	1	7	16	3	88,9	29,6
7б	35	30	2	13	13	2	93,3	50
<b>Всего</b>	<b>69</b>	<b>57</b>	<b>3</b>	<b>20</b>	<b>29</b>	<b>5</b>	<b>91,2</b>	<b>40,3</b>

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	13	22,81

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	73,68
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	2	3,51
Всего		

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7 класса, что говорит о необъективности оценивания педагогами.

**Вывод:** затруднения вызвали:

- владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками
- владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости;
- умение решать текстовые задачи на проценты;
- умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;
- умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений;
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
- умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

#### Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 8 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
8а	33	32	0	5	26	1	96,9	15,6
8б	33	30	0	8	19	3	90	26,7
<b>Всего</b>	<b>66</b>	<b>62</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>45</b>	<b>4</b>	<b>93,5</b>	<b>20,9</b>

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	24	38,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	61,29
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	62	100

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8 класса, что говорит о необъективности оценивания педагогами образовательных результатов обучающихся по предмету.

**Вывод:** затруднения вызвали:

- умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

- умение решать задачи на части.
- знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.
- владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
- умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.
- умение сравнивать действительные числа.
- умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.
- умения в простейших случаях оценивать вероятность события.
- умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.
- умение извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.
- умение решать текстовые задачи на производительность, движение.
- задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

### **Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.
11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

### **Результаты ВПР по окружающему миру в 4-х классах**

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4-х классах**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4а	33	32	5	11	16	0	100	50
4б	34	29	4	14	10	1	96,6	62
<b>Всего</b>	<b>67</b>	<b>61</b>	<b>9</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>1</b>	<b>98,4</b>	<b>55,7</b>

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	8,2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	49	80,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	11,48
<b>Всего</b>	<b>61</b>	<b>100</b>

**Вывод:** затруднения вызвали: определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают; профессии людей; название региона, главного города своего региона, чем известен регион (какие животные в нем живут).

**Результаты ВПР по биологии в 5-7 классах**  
**(бав, 7а и 8а не участвовали на основе федеральной выборки)**

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 5-х классах**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5а	35	26	7	10	9	0	100	65,4
5б	33	28	6	12	8	2	92,8	64,3
<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>54</b>	<b>13</b>	<b>22</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>96,3</b>	<b>64,8</b>

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	27,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	5,56
<b>Всего</b>	<b>54</b>	<b>100</b>

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5 класса, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием

обучающихся во время написания проверочной работы.

**Вывод:** затруднения вызвали:

- выделять существенные признаки биологических объектов;
- использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;
- знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; работа с таблицей;
- находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;
- анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии  
в 6б классе**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6б	26	23	3	6	13	1	95,6	39,1
<b>Всего</b>	<b>26</b>	<b>23</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>95,6</b>	<b>39,1</b>

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	8,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	86,96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,35
<b>Всего</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

**Вывод:** затруднения вызвали:

- определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен;
- определение механизма (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает;
- проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них;
- умение узнавать микроскопические объекты, определять их значение;
- знание растительной ткани (её особенностей), к которой этот микроскопический объект следует отнести;
- назвать части изображенного органа цветкового растения;
- знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения;
- умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии  
в 7 классе**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7б	35	30	6	13	11	0	100	63,3
<b>Всего</b>	<b>35</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>63,3</b>

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	30	100

**Вывод:** затруднения вызвали:

- узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий
- умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий
- знание типичных представителей царств растений, грибов
- умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой
- умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности
- умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения
- умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.
- умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.
- умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.
- умение проводить анализ изображенных растительных организмов

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии (профильной) в 8 классе**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8б	33	23	1	13	9	0	100	60,8
<b>Всего</b>	<b>33</b>	<b>23</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>60,8</b>

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	17,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	82,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Всего	23	100
-------	----	-----

**Вывод:** затруднения вызвали:

- умение использовать сравнение биологических объектов с их моделями для решения практических задач
- умение работать с рисунками, представленными в виде схемы знание типичных представителей царств растений, грибов
- умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой
- умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности
- работать с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.
- умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.
- умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.
- умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

#### **Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии (профильной) в 11 классе**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
11	26	23	8	15	0	0	100	100
<b>Всего</b>	<b>26</b>	<b>23</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	95,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
<b>Всего</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

**Вывод:** затруднения вызвали:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях на:

- уметь устанавливать взаимосвязи биологических объектов;
- умение распознавать, описывать и подсчитывать калории пищи;

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 11 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся, высокий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

**Необходимо обратить внимание на следующее:**

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,

2. овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

6. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

7. Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

**Результаты ВПР по географии в 6а классах**  
**(6б, 7а, 8а классы не участвовали на основе федеральной выборки)**

**Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии  
в 6а классе**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемо сть	Качество
6а	26	25	5	8	12	0	100	52
6в	27	24	1	8	15	0	100	37,5
<b>Всего</b>	<b>53</b>	<b>49</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>44,9</b>

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	6,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	85,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	8,16
<b>Всего</b>	<b>49</b>	<b>100</b>

**Вывод:** затруднения вызвали:

- представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев; определение географических координат и направлений на карте;

- рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот;
- знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края.

#### **Рекомендации:**

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
- формировать навыки смыслового чтения;
- работа с картой и дидактическим материал.

### **Результаты ВПР по истории в 5-8 классах** **(6б, 7б и 8б класс не участвовали на основе федеральной выборки)**

#### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 5-х классах**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5а	35	32	11	19	2	0	100	93,75
5б	33	31	8	14	8	1	96,8	70,9
<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>63</b>	<b>19</b>	<b>33</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>98,4</b>	<b>82,5</b>

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	17,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	51	80,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,59
<b>Всего</b>	<b>63</b>	<b>100</b>

**Вывод:** затруднения вызвали: умение работать с иллюстративным материалом; умение работать с исторической картой; знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; знание истории родного края (памятное место и описание).

#### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 6-8 классах (на основе федеральной выборки)**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
-------	---------------------------	---------------------------	---	---	---	---	--------------	----------

ба	26	22	2	10	10	0	100	54,5
бв	27	21	0	3	16	2	90,5	14,3
<b>Всего</b>	<b>53</b>	<b>43</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>95,3</b>	<b>34,9</b>

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	30,23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	67,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,33
<b>Всего</b>	<b>43</b>	<b>100</b>

#### Вывод:

- затруднения вызвали: умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения);
- умение работать с текстовыми историческими источниками
- знания исторической терминологии;
- умение работать с исторической картой;
- знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами;
- определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. Выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время;
- знание истории родного края.

#### Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 7а классе (на основе федеральной выборки)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7а	34	29	1	10	16	2	93,1	37,9
<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>29</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>93,1</b>	<b>37,9</b>

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	34,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	65,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
<b>Всего</b>	<b>29</b>	<b>100</b>

**Вывод:**

- затруднения вызвали: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников);
- умения проводить атрибуцию исторической карты;
- знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта);
- сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран;
- знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 8а классе (на основе федеральной выборки)**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8а	33	29	0	9	19	1	96,6	31
<b>Всего</b>	<b>33</b>	<b>29</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>19</b>	<b>1</b>	<b>96,6</b>	<b>31</b>

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	41,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	58,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
<b>Всего</b>	<b>29</b>	<b>100</b>

**Вывод:** у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
2. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
3. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Нового времени.
4. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

**Рекомендации:**

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**Результаты ВПР по обществознанию в 6-8 классах**  
**(6ав, 7а и 8а класс не участвовали на основе федеральной выборки)**

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ  
по обществознанию в 6б классе (на основе федеральной выборки)**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6 б	26	20	3	5	10	2	90	40
<b>Всего</b>	<b>26</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>90</b>	<b>40</b>

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	20	100

**Вывод:** затруднения вызвали: умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты - система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение); выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос; умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы  
по обществознанию в 7б классе (компьютерная форма)**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7б	35	30	6	14	9	1	96,7	66,7
<b>Всего</b>	<b>35</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>96,7</b>	<b>66,7</b>

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	26,67

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	70
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,33
Всего	30	100

**Вывод:** затруднения вызвали: умение характеризовать понятия; умение анализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 8б классе (на основе федеральной выборки)**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8б	33	25	1	17	6	1	96	72
<b>Всего</b>	<b>33</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>96</b>	<b>72</b>

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	25	100

**Рекомендации:**

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**Результаты ВПР по обществознанию в 7а, 8а классах**  
**(7б и 8б класс не участвовали на основе федеральной выборки)**

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 7а классе**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7а	34	30	1	12	16	1	96,7	43,3
<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>96,7</b>	<b>43,3</b>

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	3,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	86,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	10
<b>Всего</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**Вывод:** затруднения вызвали: задачи на равномерное движение; тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц; расчетная задача; закон Архимеда; Броуновское движение. Диффузия; расчетная задача по механическим явлениям.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 8а классе**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8а	33	29	2	9	17	1	96,5	37,9
<b>Всего</b>	<b>33</b>	<b>29</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>96,5</b>	<b>37,9</b>

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	6,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	89,66
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,45
<b>Всего</b>	<b>29</b>	<b>100</b>

**Вывод.**

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания: 5, 6, 9, 10, 11.

**Причины.** Задания 5, 6 работы относятся к повышенному уровню сложности. Задания 10, 11 работы относятся к высокому уровню сложности. В заданиях 5 и 6 не умеют решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи

выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. Задание 10 - высокий уровень Не умеют анализировать и обосновывать ответы на вопросы соответствующими рассуждениями. Задание 11 - высокий уровень. Анализ выполнения задания 11 показал пробелы в описании порядка действий при проведении исследования.

### Рекомендации

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
- Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

### Результаты ВПР по английскому языку в 7-х классах

#### Анализ результатов всероссийских проверочных работ по английскому языку в 7 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7а	34	31	3	15	12	1	96,8	58
7б	35	34	7	18	9	0	100	73,5
<b>Всего</b>	<b>69</b>	<b>65</b>	<b>10</b>	<b>33</b>	<b>21</b>	<b>1</b>	<b>98,5</b>	<b>66,1</b>

**Вывод:** затруднения вызвали: осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь): описание фотографии .

#### **РЕКОМЕНДОВАНО:**

1. Рассмотреть результаты ВПР в 4-8, 11 классах на педагогическом совете школы при подведении итогов успеваемости по итогам 2022-2023 учебного года.
2. Руководителям МО Колесниковой Г.Г., Денисовой Е.А. на заседании ШМО учителей естественнонаучного и гуманитарного циклов провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
3. Учителям-предметникам:

3.1. спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий;

3.2. скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;

3.3. внести изменения в рабочие программы учебных предметов: - русского языка, математики, биологии, истории и обществознания на уровне основного общего образования на основе анализа результатов всероссийских проверочных работ;

3.4. разработать план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР;

4. Совершенствовать содержание и формы повышения квалификации, обмена опытом учителей по актуальным вопросам достижения воспитанниками планируемых результатов с ориентацией на результаты ВПР. Внести в перспективный план повышения квалификации педагогов, чьи классы показали низкие или необъективные результаты.

5. Классным руководителям 4-8 классов на родительских собраниях продемонстрировать родителям работы обучающихся, проанализировав их.

6. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по УВР Еловенко Н.Н.

**Заместитель директора по УВР:**

\_\_\_\_\_ **Н.Н.Еловенко**